

أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة على تنمية المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا)

إعداد الباحث عبدالرحيم عمر عبدالرحيم محمد عبدالرحيم مدرس بالأزهر الشريف

إشراف

أ. د / علي حسين عطية أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية- جامعة المنوفية أ. د / نجفة قطب الجزار أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية التربية - جامعة المنوفية

مستخلص الرسالة

عنوان البحث: " أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة على تنمية المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

الباحث: عبد الرحيم محمد عبد الرحيم عمر.

جهة البحث: كلية التربية - جامعة المنوفية.

مشكلة البحث وأسئلته: "تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف المهارات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي نظراً لاستخدام أساليب تدريسية تقليدية ، وهي ما يقف عائقاً أمام تحقيق أهداف مادة الدراسات الاجتماعية". الأمر الذي يتطلب استخدام استراتيجيات جديدة تسهم في تنمية تلك المهارات وبخاصة استراتيجيات ماوراء المعرفة .

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة على السؤال الرئيس التالى:

كيف يمكن استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الجغرافيا لتنمية بعض المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرجلة الإعدادية ؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

- ١ ما المهارات الجغرافية التي يجب تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٢ ما مدى تضمن المهارات الجغرافية في المحتوى الدراسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٣ ما الأسس الواجب مراعاتها عند استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتتمية المهارات الجغرافية؟
- ٤- ما فاعلية استراتيجيات ماوراء المعرفة في تتمية بعض المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة
 الاعدادية؟

وهدف البحث: إلى الكشف عن استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الجغرافيا وقياس أثرها في تتمية المهارات الجغرافية لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

وتكونت عينة البحث: من مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطه من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بواقع (٣٠) تلميذ لكل مجموعة .

وتضمنت أدوات البحث: قائمة المهارات الجغرافية ودليل المعلم وكتيب التلميذ واختبار المهارات الجغرافية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

وأسفرت نتائج البحث عن: تفوق تلاميذ المجموعتين التجريبيتين التي درست باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في اختبار المهارات الجغرافية.